



Unidad 3.6: Pensamiento geométrico
Matemáticas
4 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)

Resumen de la Unidad:

En esta unidad el estudiante trabajará con figuras geométricas como puntos, líneas, planos y figuras bidimensionales y tridimensionales. El estudiante comprenderá que las medidas matemáticas se aplican en el mundo real e identificará los ejes de simetría. Distinguirá entre los atributos geométricos como los ángulos y el número de lados de las formas tridimensionales.

Nota: Los indicadores a continuación se deben enseñar de manera explícita. Las destrezas y los conceptos asociados con los indicadores se deben reforzar a lo largo del año.

Preguntas Esenciales (PE) y Comprensión Duradera (CD)

PE1 ¿Cómo podemos describir figuras bidimensionales y tridimensionales utilizando lenguaje geométrico?

CD1 Las figuras pueden ser bidimensionales o tridimensionales.

PE2 ¿Dónde pueden ver ejemplos de formas geométricas en estructuras hechas por seres humanos?

CD2 Las formas geométricas son las formas básicas que se observan en las estructuras construidas por los seres humanos.

PE3 ¿Cómo ayudan las ideas geométricas a resolver problemas?

CD3 Las ideas geométricas pueden ayudar a resolver problemas de la vida diaria.

Objetivos de Transferencia (T) y Adquisición (A)

T1. Al finalizar la clase, el estudiante podrá trabajar con formas tridimensionales y con conceptos geométricos que involucren polígonos para resolver problemas en el mundo real.

El estudiante adquiere destrezas para...

A1. Identificar, leer y describir patrones geométricos y los amplia.

A2. Encontrar figuras geométricas en la vida diaria.

A3. Identificar simetría en el mundo real.

A4. Identificar figuras congruentes en la vida diaria.

Los Estándares de Puerto Rico (PRCS)

Estándar de Álgebra

3.A.5.1 Identifica, lee y describe patrones numéricos y geométricos (inclusive patrones en las tablas de suma o multiplicación) y los amplia.

Estándar de Geometría

3.G.8.1 Identifica y representa puntos, rayos, segmentos, rectas, ángulos y planos. Reconoce y dibuja rectas perpendiculares, paralelas y no paralelas en situaciones matemáticas y del mundo real.



Unidad 3.6: Pensamiento geométrico
Matemáticas
4 semanas de instrucción

| | |
|--|--|
| 3.G.8.2 | Identifica y clasifica ángulos en agudo, obtuso, recto o llano. |
| 3.G.8.3 | Identifica y clasifica polígonos por el número de lados. |
| 3.G.9.1 | Identifica y compara figuras bidimensionales semejantes y congruentes. |
| 3.G.10.1 | Identifica, traza y define los ejes de simetría en figuras bidimensionales. |
| Procesos y Competencias Fundamentales de Matemáticas (PM) | |
| PM1 | Comprende problemas a medida que desarrolla su capacidad para resolverlos con confianza. |
| PM6 | Es preciso en su propio razonamiento y en discusiones con otros. |



Unidad 3.6: Pensamiento geométrico
Matemáticas
4 semanas de instrucción

| ETAPA 1 – (Resultados deseados) | | | ETAPA 2 (Evidencia) | | ETAPA 3 (Plan de aprendizaje) |
|---|---|---|--|---|--|
| Alineación de la Unidad | Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...) | Dominio y destreza (El estudiante podrá...) | Tareas de desempeño | Otra evidencia | Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección |
| <p>PRCS: 3.G.8.1 3.G.8.2 3.G.8.3</p> <p>PM: PM1 PM6</p> <p>PE/CD: PE1/CD1 PE2/CD2 PE3/CD3</p> <p>T/A: T1 A2</p> | <ul style="list-style-type: none"> Los polígonos según su número de lados y de ángulos. Los puntos, rayos, segmentos, rectas y planos en las situaciones matemáticas y de la vida diaria. | <p>(FG) Formas geométricas</p> <p>Identificar y representar puntos, rayos, segmentos, líneas y planos</p> <p>Reconocer y dibujar rectas perpendiculares, paralelas y no paralelas</p> <p>Identificar y clasificar ángulos (agudos, recto, obtuso y llano)</p> <p>Identificar y clasificar polígonos por la cantidad de lados</p> | <p><i>Para obtener descripciones completas, favor de ver la sección "Tareas de desempeño" al final de este mapa.</i></p> <p><i>Figura figurón, Figura figurón, figura la figura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> En esta tarea los estudiantes crearán sus propias formas y se las presentarán a la clase. (ver abajo) <p><i>Formas geométricas escondidas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> En esta tarea, los estudiantes demostrarán su habilidad de identificar atributos geométricos en situaciones de la vida diaria. (ver abajo) | <p><i>Registro diario</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo sabes si una forma puede ser llamada un cuadrilátero? ¿Triángulo? <p><i>Observaciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mientras los estudiantes trabajan en actividades geométricas, vaya alrededor del salón y preste atención para saber si están usando el vocabulario geométrico correcto. Anímelos a utilizar el vocabulario geométrico, sobre todo a los estudiantes más tímidos o que no utilizan los términos. Mantenga una lista de estudiantes que usan el vocabulario correcto y después de la clase felicítelos. | <p><i>Para obtener descripciones completas, ver las secciones "Actividades de aprendizaje" y "Ejemplos para planes de la lección" al final de este mapa.</i></p> <p><i>Polígonos en todos lados</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Inicie con un repaso de los polígonos. Luego utilice revistas y pida a los estudiantes que recorten dibujos y fotos de polígonos que encuentren en escenarios del mundo real. (ver abajo) <p><i>Hora del arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilice la hora de arte para una lección interdisciplinaria de geometría. Pida a los estudiantes que dibujen una ciudad (o pueblo). En el dibujo deben utilizar una línea recta, líneas paralelas, rayos, segmentos, rectas, ángulos, planos y distintos polígonos. <p><i>Hora del cuento</i></p> <p>Busque un cuento de niños ilustrado que tenga muchas ilustraciones con formas geométricas que los estudiantes puedan identificar. Léalo a toda la clase y pida a los estudiantes que identifiquen las formas.</p> |



Unidad 3.6: Pensamiento geométrico
Matemáticas
4 semanas de instrucción

| ETAPA 1 – (Resultados deseados) | | | ETAPA 2 (Evidencia) | | ETAPA 3 (Plan de aprendizaje) |
|---------------------------------|---|---|---------------------|----------------|---|
| Alineación de la Unidad | Enfoque de Contenido <i>(El estudiante comprenderá...)</i> | Dominio y destreza <i>(El estudiante podrá...)</i> | Tareas de desempeño | Otra evidencia | Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección |
| | | | | | <i>Caminata escolar</i> <ul style="list-style-type: none">• Vayan en busca de objetos escondidos alrededor de la escuela. Antes de la |



Unidad 3.6: Pensamiento geométrico
Matemáticas
4 semanas de instrucción

| ETAPA 1 – (Resultados deseados) | | | ETAPA 2 (Evidencia) | | ETAPA 3 (Plan de aprendizaje) |
|---|---|---|---------------------|----------------|---|
| Alineación de la Unidad | Enfoque de Contenido <i>(El estudiante comprenderá...)</i> | Dominio y destreza <i>(El estudiante podrá...)</i> | Tareas de desempeño | Otra evidencia | Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección |
| Vocabulario de contenido | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Punto,• recta,• rayo,• plano,• segmento• Rectas: Paralela, perpendicular, recta• Polígonos: cuadrilátero, triángulo, cuadrado• Ángulos: agudo, obtuso, recto o llano | | | | | |



Unidad 3.6: Pensamiento geométrico
Matemáticas
4 semanas de instrucción

| ETAPA 1 – (Resultados deseados) | | | ETAPA 2 (Evidencia) | | ETAPA 3 (Plan de aprendizaje) |
|---|--|--|--|---|---|
| Alineación de la Unidad | Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...) | Dominio y destreza (El estudiante podrá...) | Tareas de desempeño | Otra evidencia | Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección |
| <p>PRCS: 3.G.9.1 3.G.10.1</p> <p>PM: PM1</p> <p>PE/CD: PE1/CD1 PE2/CD2 PE3/CD3</p> <p>T/A: T1 A3 A4</p> | <ul style="list-style-type: none"> La definición del eje de simetría en figuras bidimensionales. El concepto de congruencia. | <p>(TS) Transformaciones y simetría Identificar y comparar figuras bidimensionales semejantes y congruentes</p> <p>Identificar, trazar y definir los ejes de simetría en figuras bidimensionales</p> | <p><i>¿Congruentes o semejantes?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Presente figuras planas como por ejemplo triángulos de igual forma y de diferentes tamaños. Permita que los estudiantes los comparen y mencionen cuáles son congruentes y cuáles son semejantes. Este ejercicio lo puede realizar con figuras recortadas y presentarlas a los estudiantes. Por ejemplo, presente a los estudiantes una bolsita con figuras recortadas. Deben ser 10 pares de figuras – 5 semejantes y 5 congruentes (ver anejo “3.6: Tarea de desempeño - ¿Congruentes o semejantes?” para una plantilla). Alternativamente, los estudiantes pueden recortar las figuras y emparejarlas. Solicíteles que emparejen las figuras que son congruentes y las peguen en una hoja de papel en la cual ellos deben escribir “Figuras congruentes” en la parte superior y expliquen en sus propias palabras porque son congruentes. Los estudiantes deben repetir este proceso con las figuras restantes las cuales son | <p><i>Registro diario</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Dibuja dos triángulos congruentes y dos triángulos similares. Escribe el nombre de cada uno y explica cómo sabes cuáles son similares y cuáles son congruentes. Recorte una letra A de gran tamaño (o cualquier letra) de una revista o periódico e imprima copias de ella. Entregue una a cada estudiante para que la pegue en su diario. Pida a los estudiantes que dibujen la línea (o líneas) de simetría de la letra. Pídales que justifiquen, por escrito, cómo saben que han encontrado una línea de simetría. <p><i>Observaciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Observe a los estudiantes mientras llevan a cabo esta tarea. Entregue papel de dibujo a cada estudiante. Solicite al estudiante que dibuje una forma que crean que tiene una línea de simetría. Luego, deben buscar una pareja e intercambiar formas. Hay que dibujar la | <p><i>Corazones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes explorarán el concepto de simetría en esta actividad. Reparta una copia del corazón y el diseño a cada estudiante (ver anejo: “3.6 Actividad de aprendizaje - Corazón y diseño”). (ver abajo) <p><i>Construyendo aviones de papel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes practican el doblaje de papel de forma sencilla para construir avioncitos de papel de diferentes tamaños de manera que se introduzca el concepto de congruencia y semejanza, utilizando los diferentes tamaños de los avioncitos. (ver abajo) |



Unidad 3.6: Pensamiento geométrico
Matemáticas
4 semanas de instrucción

| ETAPA 1 – (Resultados deseados) | | | ETAPA 2 (Evidencia) | | ETAPA 3 (Plan de aprendizaje) |
|--|---|---|--|--|---|
| Alineación de la Unidad | Enfoque de Contenido <i>(El estudiante comprenderá...)</i> | Dominio y destreza <i>(El estudiante podrá...)</i> | Tareas de desempeño | Otra evidencia | Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección |
| | | | semejantes. <ul style="list-style-type: none"> Otra opción sería con figuras dibujadas en un papel y que estén enumeradas para identificar qué números son semejantes o qué números son congruentes. | línea de simetría de la forma de su pareja. Luego hay que explicar cómo la encontró. | |
| Vocabulario | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Congruente Semejante Eje de simetría | | | | | |



Unidad 3.6: Pensamiento geométrico
Matemáticas
4 semanas de instrucción

| ETAPA 1 – (Resultados deseados) | | | ETAPA 2 (Evidencia) | | ETAPA 3 (Plan de aprendizaje) |
|--|---|--|---------------------|---|---|
| Alineación de la Unidad | Enfoque de Contenido (El estudiante comprenderá...) | Dominio y destreza (El estudiante podrá...) | Tareas de desempeño | Otra evidencia | Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección |
| <p>PRCS: 3.A.5.1</p> <p>PM: PM6</p> <p>PE/CD: PE3/CD3</p> <p>T/A: T1 A1</p> | <ul style="list-style-type: none"> Los patrones geométricos. | | | <p><i>Registro diario</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizando las formas geométricas del triángulo, círculo y cubo, haz un patrón. Explica el patrón por escrito después de crearlo. | <p><i>Patrones de formas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilice la hoja de trabajo adjunta "Patrones de formas" para que los estudiantes extiendan un patrón de formas y que luego creen uno por su cuenta que siga el patrón repetitivo del ejemplo, pero utilice formas diferentes. (ver anejo: "3.6 Actividad de Aprendizaje – Patrones de formas") |
| Vocabulario | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Patrones | | | | | |



Unidad 3.6: Pensamiento geométrico
Matemáticas
4 semanas de instrucción

ETAPA 3 (Plan de aprendizaje)

Conexiones a la literatura sugeridas

- **Ivan Bulloch**
 - *Figuras*
- **John Burstein**
 - *Geometría: Un vistazo a Monstruópolis*

Recursos adicionales

- http://www.profesorenlinea.cl/geometria/Figuras_geometricas.htm
- <http://www.eduteka.org/MI/master/interactivate/>
- Glosario: http://www.catedu.es/maticas_blecu/glosa/glosario_pral.htm
- www.ditutor.com
- Documentos Generales-*Guías Operacionales, Programa de Matemáticas, Glosario Matemático*, DEPR, 2008
- *Calcular todos los ángulos: Geometría y medición* de Holt, Reinhart y Winston
- *Hechos para medir: Geometría y medición* de Holt, Reinhart y Winston

Unidad 3.6: Pensamiento geométrico
Matemáticas
4 semanas de instrucción

Tareas de desempeño

Nota: Utilice los documentos: 1) estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Educación Especial o Rehabilitación Vocacional y 2) estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Limitaciones Lingüísticas en Español e inmigrantes (Titulo III) para adaptar las actividades, tareas de desempeño y otras evidencias para los estudiantes de estos subgrupos.

Figura figurón, Figura figurón, figura la figura

- En esta tarea los estudiantes crearán sus propias formas y se las presentarán a la clase. Reparta la tarea adjunta (ver anejo: “3.6 Tarea de desempeño - Figura figurón, Figura figurón, figura la figura”). Después de leer la tarea en voz alta, debe recordar a los estudiantes que Ud. escuchará su uso del vocabulario geométrico y verificar si está correcto.
- En esta actividad los estudiantes tienen la libertad de crear sus propias formas sin instrucciones adicionales.

Formas geométricas escondidas

- En esta tarea, los estudiantes demostrarán su habilidad de identificar atributos geométricos en situaciones del mundo real.
 1. Busque una fotografía de una escena con edificios, puentes o de una habitación. Puede buscarlas en el Internet, en una revista o utilizar una cámara digital y tomar sus propias fotos. Imprima una copia de la foto para cada estudiante.
 2. Entregue a cada estudiante una caja con cinco crayones de colores diferentes.
 3. Escriba en la pizarra los términos segmento de línea, rayo, rectas paralelas, rectas perpendiculares y ángulo recto.
 4. Asígnele a cada término un color de los que tienen los estudiantes.
 5. Diga a la clase: "Veamos las palabras de geometría en la pizarra. Cada una tiene un color al lado de ella. Ustedes tomarán el crayón de ese color y trazarán la forma todas las veces que la encuentren en la foto. Una vez que hayan terminado de buscar todos los segmentos de línea pueden pasar el crayón _____ y buscar y trazar todos _____ que puedan encontrar. Continúen con todas las formas que están escritas en la pizarra."

Rúbrica: El maestro o maestra tendrá que revisar la foto antes de dársela a los estudiantes y llevar a cabo la tarea él o ella misma para saber cuántas formas de cada tipo hay en la forma.

- Experto: Encontró de 95 a 100% de todas las formas posibles.
- Avanzado: Encontró de 85 a 95% de todas las formas posibles.
- Hábil: Encontró de 80 a 85% de todas las formas posibles.
- Principiante: Encontró menos de 80% de todas las formas posibles.



Unidad 3.6: Pensamiento geométrico

Matemáticas

4 semanas de instrucción

Actividades de aprendizaje sugeridas

Polígonos en todos lados

- Inicie con un repaso de los polígonos. Luego utilice revistas y pida a los estudiantes que recorten dibujos y fotos de polígonos que encuentren en escenarios del mundo real. Peguen las fotos a una hoja de papel de dibujo blanco y escriba sus nombres (i.e., triángulo, cuadrado, cubo). Una actividad similar se puede llevar a cabo con revistas y pidiéndole a los estudiantes que busquen y noten ejemplos de puntos, líneas, segmentos, rayos y planos. Termina la actividad con una discusión sobre cómo se forman las estructuras artificiales de figuras geométricas.

Caminata escolar

- Vayan en busca de objetos escondidos. Antes de la búsqueda, vaya alrededor de la escuela en la ruta que quiere que sigan los estudiantes y observen qué figuras escondidas y líneas horizontales, verticales, perpendiculares y paralelas hay. Si ve una puerta en un salón, pídale a los estudiantes que busquen un rectángulo. Si ve una esquina de una pared, pídale que busquen líneas perpendiculares. Diseñe 10 preguntas como esta. Repártaselas a los estudiantes. Lleve a todos los estudiantes en una caminata alrededor de la escuela o use a un ayudante o padre voluntario para llevar a los estudiantes en grupos pequeños hasta las formas geométricas "escondidas".

"¿Quién soy?"

- Jugar el juego de "¿Quién soy?" Dibuje una figura bidimensional (polígono) en el proyector o téngala recortada y manténgala escondida. Explíquela a la clase que van a intentar adivinar qué figura es mientras usted les da pistas. Vaya destapando un vértice de la forma a la vez. Pregunte a los estudiantes que podría ser. Haga preguntas como: "¿Podría ser un círculo? ¿Por qué no?" Siga revelando otra parte de la forma a modo de pista. Siga haciendo preguntas y retándolos para que lo adivinen. Anímelos a respaldar lo que adivinan con lo que saben de las características de la forma. Jueguen este juego al inicio de la clase por 5 minutos en un día. Otra opción para esta actividad es que coloque la figura recortada en una bolsa. El estudiante mete la mano en la bolsa, la describe sin mirarla, según sus características, a base de lo que toca y menciona el nombre de la figura. Además puede usar figuras tridimensionales. Para las tridimensionales puede hacerlo también con figuras escondidas en una bolsa y ellos las describen sin mirar y mencionan su nombre.

Banderas

- Busque una colección de banderas del mundo. Pida a los estudiantes que identifiquen qué formas geométricas ven. Esto puede ser un reto grupal ¿Qué grupo puede identificar y clasificar la mayor cantidad de figuras geométricas en la bandera de ___? Puede hacer la actividad dividiendo el grupo en dos o tres subgrupos y cada uno hace su búsqueda. Puede buscar una cantidad de banderas en específico, especialmente las que tienen diversas figuras geométricas.

Corazones

- Reparta una copia del corazón y el diseño a cada estudiante (ver anejo: "3.6 Actividad de aprendizaje - Corazón y diseño"). Pregunte a los estudiantes sobre lo que recuerdan de la simetría. Pregúnteles si ven alguna línea de simetría en el corazón. Si alguien dice que sí, pídale que trace la línea de simetría con su dedo para que toda la clase lo vea. Luego, pídale a todos que doblen su corazón por la línea de simetría. Los estudiantes pueden tomar un lápiz y regla y trazar por el medio, la línea de simetría. Una vez que todos hayan trazado la línea, los estudiantes pueden trabajar en pareja para encontrar la línea de simetría del diseño. ¿Pueden ver más de una línea? Pida a cada grupo que busque una línea de simetría a través de la cuál puede doblar y trazar. Permita a los estudiantes mostrar las diferentes líneas que encontraron. Esto se puede extender para hallar los ejes de simetría en figuras geométricas.



Unidad 3.6: Pensamiento geométrico
Matemáticas
4 semanas de instrucción

Construyendo aviones de papel

- Los estudiantes practican el doblaje de papel de forma sencilla para construir avioncitos de papel de diferentes tamaños de manera que se introduzca el concepto de congruencia y semejanza, utilizando los diferentes tamaños de los avioncitos.
- Prepare suficientes hojas de papel en forma rectangular de tres tamaños diferentes. Pueden ser 6 x 4, 7 x 5 y 8 x 6 pulgadas. Entregue a cada estudiante una hoja de papel de cualquiera de los tres tamaños que preparó. Indíquele que hoy trabajarán con el arte de doblaje de papel (origami) de manera sencilla y que construirán un avioncito de papel.
- Utilice el anejo de construyendo avioncitos de papel para las instrucciones (ver anejo: “3.6 Ejemplo para plan de lección – Construyendo aviones de papel”). Vaya leyendo las instrucciones sobre cómo realizarán todo el proceso de ir doblando las diferentes partes del papel hasta construir su avión. A medida que usted lee cada instrucción, debe hacer el doblaje con un papel para que los estudiantes lo sigan. Ofrezca las instrucciones paso a paso hasta que todos construyan su avioncito de papel. Al final, habrá tres tamaños de aviones en el salón.
- Puede llamar al frente del salón a varios estudiantes que tengan un avión de igual tamaño. Pregunte cómo compara el tamaño de cada uno de esos aviones (deben contestar que son iguales). Permita que lo comparen con otros estudiantes del salón que tienen el mismo tamaño de avión. Realice lo mismo con otros estudiantes que tengan otro tamaño de avión y que comparen que son iguales. Aproveche esa situación de igualdad para introducir el concepto de “congruencia”. Significa cosas, figuras o cantidades que son iguales.
- Llame al frente del salón a varios estudiantes con diferentes tamaños de aviones (debe haber de los tres tamaños). Pregunte cómo compara el tamaño de cada uno de esos aviones (deben contestar que los tamaños son diferentes, aunque son de igual forma). Introduzca el concepto de “semejanza” utilizando los tamaños diferentes de los avioncitos pero con igual forma.



Unidad 3.6: Pensamiento geométrico
Matemáticas
4 semanas de instrucción

Ejemplos para planes de la lección

Ejemplo 1 para planes de la lección: Ángulos rectos

1. Divida su pizarra en dos columnas, una se llamará "Ejemplo" y la otra "No ejemplo". Dígale a los estudiantes que usted tiene una idea sobre formas (ángulo recto) y que quiere saber si ellos pueden adivinarla al darles ejemplos y no ejemplos de ella. Si la adivinan, pueden pasar a la pizarra y dibujar un ejemplo de la idea para los demás estudiantes. No estará permitido decir la idea hasta que todo el mundo en la clase la haya adivinado.
2. Su idea es un ángulo recto. Comience dibujando dos ejemplos de formas con ángulos rectos en la columna de ejemplo y dos que no tienen ángulos rectos en la columna de no ejemplo. Puede que los estudiantes no conozcan el término ángulo recto, pero deben poder distinguirlo como una característica común. Pregunte a la clase si saben. Si nadie sabe, añada otra forma en cada columna. Algunas formas en la columna de ejemplo pueden ser triángulos rectángulos en diferentes orientaciones, cuadrados, rectángulos, trapezoides rectos, etc. En la otra columna puede dibujar círculos, pirámides triangulares, esferas, etc. Además puede dibujar objetos de la vida diaria que pertenezcan en cada columna.
3. Cuando los estudiantes comience a saber cuál es su idea y a dibujar ejemplos y no ejemplos para ayudar a que los demás estudiantes comiencen, fíjese en qué porción de la clase ya sabe cuál es la idea. Una vez que la mayoría haya resuelto la pregunta, solicite a alguien que la explique. Una vez que haya explicado el concepto, nombre el mismo para beneficio de los estudiantes. Presente la palabra de vocabulario ángulo recto y muestre a los estudiantes dónde aparece en todos los ejemplos.
4. Al final de la lección, pida a los estudiantes que dibujen un ángulo recto y lo describan en palabras.
5. Puede realizar el mismo ejercicio para los otros tipos de ángulos.